

Necesidad “silenciosa” rara vez verbalizada

intervenciones preventivas

Verbalización: La palabra como medio estabilizador y esclarecedor de la conducta, desencadenando un proyecto de futuro inmediato, por mínimo que sea.

- ◆ **Prevención primaria: Evitar que problemas mayores y temporarios se transformen en incapacidades mayores y organizadas.**
- ◆ **Prevención secundaria: Que atenúa y reduce al mínimo los efectos de desórdenes ya disparados.**
- ◆ **Intervención terciaria: Que circunscribe y limita las consecuencias de las incapacidades crónicas**

ABORDAR:

Término que se tomó de la marinería, cuyo significado es: **“Encarar una situación, ocuparse activamente de un asunto”**. Es más que el solo hecho de intervenir, pero menos que tomar por asalto.

“Poner el cuerpo, la mente y el tiempo”.

“Saber escuchar y transmitir confianza”.

“Poseer la capacidad de empatizar”.

Prevención primaria: Abordar tres etapas que dejan huellas y puntos de fijación de series complementarias (Freud) y factores constitucionales y disposicionales (Pichón Riviere)

NIÑEZ - ADOLESCENCIA – JUVENTUD

LA NIÑEZ

“El sueño de todo niño es el de padres que le dediquen más tiempo”

- * Es la etapa del juego y la exploración
- * El juego lleva a desarrollar la creatividad.
- * A través el juego se anticipan roles
- * Juego + creatividad = fantasía
- * Imaginación de salidas
- * Apostar y elegir



**“LA VIDA ES UN JUEGO QUE ESTAMOS OBLIGADOS A JUGAR , PERO
NO NOS ENSEÑARON LAS REGLAS DE ESE JUEGO”**

- * Los juegos que nos va a presentar la vida para seguir jugando.**
 - * Seguiremos jugando a que apostamos y elegimos.**
- * Con quién me junto, me uno, si me saldrá bien, si me saldrá mal.**
 - * Cuándo, cómo, qué, dónde, porqué, para qué.**
 - * Imaginar salidas a los distintos encierros continuos.**
- * No quedar atrapados en los encierros que la vida nos plantea.**
- * Por eso es la importancia del juego, la fantasía y la creatividad.**

EL PRIMER AÑO DE VIDA:

- * Aprendizaje sobre lo cenestésico, lo físico, el lenguaje de la piel.**
- * Es muy importante este aprendizaje, tanto que de esto dependerá la posibilidad de conectarse mediante este contacto con otra persona**
- * Se empieza a constituir su estructura psíquica.**
- * Una madre con vínculo simbiótico con ese hijo en el futuro tendrá vínculos muy apegados.**
- * Una madre abandonadiza más adelante tendrá que trabajar mucho el tema desafecto y la soledad.**
- * Padres contradictorios en sus mensajes hará que los hijos se sientan perdidos , sin referencias claras**



- * **Exigencias de cumplir los guiones**
- * **Guiones de éxito o fracaso**
- * **“Ella es un ejemplo y él es la oveja negra”
“fracasado como su padre y como su abuela”**
- * **El contra-guión**

No alentar la autonomía.
- * **Matrices de aprendizajes, mandatos, patrones.**



(Extracto del teórico “Abordaje psicosocial” de Carlos Sica y “proceso de vida” de Alfredo Moffatt)

LOS 12 ERRORES MAS COMUNES DE LOS PADRES

**No es fácil ni hay recetas mágicas
Sí ,resulta más sencillo, al menos, saber qué no hacer.**

- 1- Disparidad entre los padres: La falta de unidad de criterios en las figuras de autoridad.**
- 2- Sobreproteger : Provoca personas inseguras y dependientes, que pensarán que el mundo gira alrededor de ellos.**
- 3 - Transmitir desprecio: “ Ya sabía que lo ibas a romper”, “siempre me defraudás”, “ no se para qué te he tenido”. No faltar el respeto ni entrar en guerras con los hijos.**
- 4 – Falta de continuidad en la educación (estamos educando siempre)**

- 5 – Castigar mal , con castigos desproporcionados o sin lógica, imponer castigos imposibles. Es mejor ser moderados en los castigos.**
- 6 – Prometer y no cumplir, hacer promesas o premios inalcanzables no solo decepcionan sino desincentivan.**
- 7 – Comparar entre los hermanos: Cada uno es un ser único e irrepetible. Las comparaciones producen celos, envidias y dañan. El trato debe ser individualizado, no standarizado.**
- 8 – No poner límites: Muchas veces improvisamos y no hay normas claras ni hay un proyecto claro de cómo educar**
“Mientras son pequeños trampeamos los problemas que van planteando, y en la adolescencia se pierde el control, se les quiere poner normas, y entonces ya es tarde”¹.

1- Victoria Gómez (*Orientadora familiar*)

9 – Ser amigos de los hijos: Es un error tratar de ser amigos suyos en lugar de ejercer como padres. Lo mismo los psicólogos desestiman estilos educativos muy permisivos o negociar todo.

El estilo democrático está bien para algunas cosas pero no siempre.

Autoridad y no autoritarismo.

10 – Dar malos ejemplos: La incongruencia entre lo que se dice y se hace es muy negativa, quita fuerza moral y deslegitima.

11- Negatividad: Es un gran error no transmitir a los hijos ilusiones, sueños, y amplitud de visión. La crítica, la desconfianza, repercuten en el carácter de los hijos.

12- Hacerlos mayores antes de tiempo: Acortar su infancia, eso se detecta en la ropa , dejarle ponerse piercing, alentar noviazgos prematuros, etc. debemos darles responsabilidades propias de su edad.

Mayte Rius (Psicólogo), Javier Urra (pedagogo), Victoria Gomez (Orientadora familiar)

Fernandez Diez (Psicólogo escolar)